# ZŠ/VG I

## DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE

| Critère | Niveau de performance | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Faible** | **Satisfaisant** | **Bon** | **Très bon** | **Excellent** |
| **Réalisation de l'exercice 1 :<br><br>Description d'une image** | Sait partiellement identifier l'image et donner une description et une interprétation limitées. Le discours reste souvent peu compréhensible. | Sait identifier l'image et donner une description et une interprétation simples. Le discours reste globalement cohérent. | Sait identifier l'image et donner une description claire et une interprétation juste. Le discours est globalement bien organisé. | Sait identifier l'image et donner une description précise et une interprétation pertinente. Le discours est bien organisé, fluide dans l'ensemble et comporte quelques nuances. | Sait identifier l'image et donner une description précise et une interprétation nuancée et détaillée. Le discours est très bien structuré et fluide. |
| **Réalisation de l'exercice 2 :<br><br>Jeu de rôle (échange d'informations)** | Peut poser et répondre à un nombre limité de questions élémentaires et a souvent besoin d'être relancé par l'examinateur. Le contact social est souvent interrompu par des hésitations. | Peut accomplir globalement la tâche mais a parfois besoin d'être relancé par l'examinateur. Parvient à établir un contact social avec l'examinateur. | Peut accomplir la tâche et participer globalement à l'interaction sociale. S'exprime dans un registre globalement adapté à la situation de communication. | Peut accomplir la tâche avec assurance en mobilisant les actes de parole appropriés. Participe activement à l'interaction et s'exprime dans un registre adapté à la situation de communication avec une bonne aisance. | Peut accomplir pleinement la tâche en mobilisant tous les actes de parole appropriés. S'exprime dans un registre en pleine adéquation avec la situation de communication. |
| **Lexique** | Peut utiliser un vocabulaire et des expressions élémentaires mais a des difficultés pour exprimer l'idée générale. | Peut utiliser un vocabulaire et des expressions suffisants pour exprimer l'idée générale et peut parfois recourir à des expressions et des formulations mémorisées. | Maîtrise un vocabulaire et des expressions appropriés pour répondre globalement aux tâches et peut utiliser des périphrases pour exprimer ses idées. | Maîtrise un répertoire lexical riche et approprié pour répondre aux tâches. Est capable d'exprimer ses idées avec précision, de recourir à des périphrases si nécessaire et montre une bonne capacité d'autocorrection. | Maîtrise un vaste répertoire lexical pour répondre efficacement aux tâches, est capable d'exprimer ses idées avec aisance et sait s'autocorriger. |
| **Morphosyntaxe** | Peut utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples mais le discours reste souvent peu compréhensible. | Peut utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples pour être globalement compris mais certaines erreurs peuvent parfois nuire à la compréhension totale. | Maîtrise correctement la plupart des structures syntaxiques et des formes grammaticales courantes, et les éventuelles erreurs n'affectent pas la compréhension ni la communication. | Maîtrise correctement les structures syntaxiques et les formes grammaticales courantes, utilise occasionnellement des structures plus complexes avec une bonne maîtrise. Les erreurs éventuelles restent rares et n'affectent pas la communication. | Maîtrise bien les structures syntaxiques et les formes grammaticales les plus courantes, peut faire des tentatives de formes grammaticales plus complexes sans provoquer des malentendus et sait s'autocorriger. |
| **Maîtrise du système phonologique** | Ne maîtrise pas correctement la prononciation et des erreurs d'accentuation, de rythme et d'intonation nuisent à la compréhension du discours. | La prononciation est globalement correcte et les éventuelles difficultés dans l'accentuation, le rythme et l'intonation ne nuisent pas à la compréhension globale. | La prononciation est correcte. Sait utiliser l'accentuation, le rythme et l'intonation pour se faire comprendre dans la plupart des situations même si des difficultés ponctuelles dans l'accentuation peuvent persister. | La prononciation est claire et globalement naturelle. Utilise efficacement l'accentuation, le rythme et l'intonation : les rares imperfections n'entravent pas la compréhension et l'autocorrection est parfois présente. | La prononciation est claire et naturelle. Maîtrise correctement l'accentuation, le rythme et l'intonation ce qui rend le discours fluide et sait s'autocorriger. |
| **Interaction** | Participe difficilement à l'échange. Réagit de manière limitée aux questions et a besoin de nombreuses relances pour maintenir la conversation. Prend rarement l'initiative. | Participe à l'échange en répondant aux questions et peut parfois relancer la conversation, bien que de façon hésitante. La communication reste globalement possible malgré quelques difficultés. | Participe activement à l'échange. Réagit de façon appropriée aux interventions de l'examinateur, prend parfois l'initiative de développer la conversation et sait demander ou donner des précisions si nécessaire. | Participe avec aisance à l'échange. Réagit de manière pertinente aux interventions de l'examinateur, prend régulièrement l'initiative de développer la conversation, sait reformuler ou demander des précisions lorsque cela est utile et maintient une communication fluide. | Participe avec aisance et spontanéité à l'échange. Réagit de manière pertinente aux interventions de l'examinateur, prend l'initiative de faire progresser la conversation, sait reformuler, demander des précisions et maintenir un discours naturel et fluide. |